

Didaktik der Mathematik in der Primarstufe II					MaDiPri-II
--	--	--	--	--	-------------------

Studiensem.	Regelstudiensem.	Turnus	Dauer	SWS	ECTS
3-5	5	WiSe	1 Sem.	2+2	4

Modulverantwortliche/-r	Prof. Dr. Melanie Platz		
Dozent/inn/en	Prof. Dr. Melanie Platz und Mitarbeiter/-innen oder Lehrbeauftragte der Fachdidaktik		
Zuordnung zum Curriculum	Pflichtmodul LP (Lehramt Primarstufe)		
Lehrveranstaltungen / SWS	1) Vorlesung: Didaktik des Sachrechnens: Daten & Größen 2 SWS (2 CP) 2) Übung: Didaktik des Sachrechnens 2 SWS (2 CP)		
Zulassungsvoraussetzung(en)	Erfolgreicher Abschluss des Moduls „Elementarmathematik“		
Leistungskontrollen / Prüfungsleistungen	Klausur oder mündliche Prüfung; benotet Prüfungsvorleistung: aktive Teilnahme an den Übungen		
Arbeitsaufwand	Workload insgesamt:	120 Stunden	
	Präsenz:	60 Stunden	
	Vor-/Nachbereitung:	30 Stunden	
	Selbststudium:	15 Stunden	
	Vorbereitung zur Klausur:	15 Stunden	

Modulnote Durch Klausur oder mündliche Prüfung (benotet)

Lernziele / Kompetenzen

Die Studierenden

- erklären Ziele und Funktionen des Sachrechnens nach Winter.
- unterscheiden Aufgabentypen im Bereich Sachrechnen.
- erläutern verschiedene Phasen beim Bearbeiten von Sachaufgaben (verschiedene Modellierungskreisläufe) und analysieren konkrete Schülerlösungen.
- identifizieren mögliche Schwierigkeiten und diskutieren Bearbeitungshilfen zum Lösen von Sachaufgaben.
- kennen mathematikdidaktische Prinzipien für die Unterrichtsgestaltung im Sachrechnenunterricht.
- eruieren Möglichkeiten für den Sachrechnenunterricht in inklusiven Unterrichtssettings.
- erläutern diverse Größenbereiche des Unterrichts in der Primarstufe.
- analysieren das didaktische Stufenmodell zur Behandlung von Größen und wenden dieses an.
- verfügen über grundlegende Kenntnisse in den Themen Kombinatorik, Wahrscheinlichkeit und Statistik und deren didaktische Umsetzung im Unterricht der Primarstufe.

Inhalte

- Ziele und Funktionen des Sachrechnens nach Winter
- Größen im Grundschulunterricht
- Datenerfassung und -darstellung
- Stochastik und Kombinatorik in der Grundschule
- Kategorisierung von Sachaufgaben
- Modellierungskreisläufe
- Voraussetzungen, Schwierigkeiten und Bearbeitungshilfen beim Lösen von Sachaufgaben
- Unterrichtsgestaltung des Sachrechenunterrichts
- Sachrechenunterricht in inklusiven Settings