

Diagnose und individuelle Förderung					DFMaDiPri
Studiensem.	Regelstudiensem.	Turnus	Dauer	SWS	ECTS-Punkte
3-5	5	WS + SS	1 Semester	2	4,5

Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Silke Ladel
Dozent(inn)en	Prof. Dr. Silke Ladel und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter/Lehrpersonen der Fachdidaktik
Zuordnung zum Curriculum	Pflichtmodul LPS 1
Lehrveranstaltungen / SWS	(1) S: Diagnose und individuelle Förderung aller Kinder beim Lernen von Mathematik; 2 SWS (4,5 CP) (max. 20 aus raumtechnischen Gründen) (Wahlpflicht) oder (2) S: Diagnose und individuelle Förderung aller Kinder beim Lernen von Mathematik konkret; 2 SWS (4,5 CP) (in Kleingruppen max. 8)
Zugangsvoraussetzungen	Nachweis von 6 CP aus den Modulen MaDiPri I – III
Leistungskontrollen / Prüfungen	Klausur oder mündliche Prüfung oder Hausarbeit oder Portfolio (b) Welche der genannten Prüfungsleistungen zu erbringen ist, legt der/die Seminarleiter/in fest und gibt sie mit der Veranstaltungsankündigung bekannt
Arbeitsaufwand	Workload insgesamt: 135 Stunden -Präsenz: 30 Stunden -Vor-/Nachbereitung: 45 Stunden -Planung, Gestaltung, Durchführung, Dokumentation und Reflexion eines empirischen Projektes: 60 Stunden
Modulnote	Durch Klausur oder mündliche Prüfung oder Hausarbeit oder Portfolio (b) Welche der genannten Prüfungsleistungen zu erbringen ist, legt der/die Seminarleiter/in fest und gibt sie mit der Veranstaltungsankündigung bekannt

Lernziele / Kompetenzen

Das Modul trägt zu den allgemeinen professionellen Kompetenzen: Planen, Gestalten, Durchführen, Evaluieren, Reflektieren¹ bei. Diese Kompetenzen sind nicht unabhängig voneinander erwerbbar und auch nur gemeinsam wirksam für einen erfolgreichen Unterricht.

Inhalt

Die Inhalte orientieren sich an den KMK-Richtlinien: Beispielhafte Inhalte sind

- Grundlagen quantitativer und qualitativer Forschung in der Mathematikdidaktik
- Diagnostische Tests der Mathematik in der Primarstufe
- Aufbau, Durchführung und Auswertung diagnostischer Interviews
- Erkundungsprojekte
- Analyse und Erstellung von Fördermaterial
- Mathematisches Denken von Schülern

¹ Vgl. Fachspezifischer Anhang